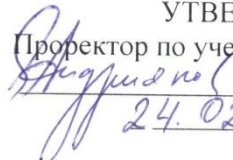


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
24.02.2021 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

по профилю подготовки – практическая психология образования

квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

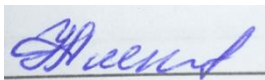
Автор-разработчик:

Алексеева Наталья Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии

Великие Луки 2021

Заведующий кафедрой психологии:

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виолетта Викторовна



Рецензенты:

Таран И.И., кандидат психологических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Карина Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - практическая психология образования ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представленный на рецензию разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – практическая психология образования (уровень подготовки - бакалавриат) и соответствующей данному направлению основной образовательной программой ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», размещённой на официальном сайте образовательного учреждения.

Фонд оценочных средств включает: перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы; методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене); методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы; перечень основной и дополнительной литературы.

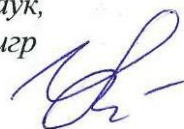
Анализ документа показал, что представленный для рецензирования фонд оценочных средств позволяет осуществлять контроль приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, а значит набора компетенций, заявленного в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Представленные показатели оценивания компетенции охватывают изученный материал по учебным дисциплинам учебного плана ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – практическая психология образования (уровень подготовки - бакалавриат), а также включают практические навыки для демонстрации. Теоретические вопросы чётко сформулированы и содержат изученный бакалаврами материал по психологическим и педагогическим наукам и смежных отраслей научных знаний, а представленные практические задания позволяют оценить уровень приобретённых умений и навыков.

Рецензируемый фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации позволяет в полной мере оценить степень сформированности всех компетенций, определённых ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - практическая психология образования (уровень подготовки – бакалавриат), и может быть рекомендован к использованию.

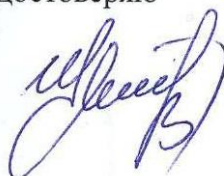
Рецензент:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук,
профессор кафедры теории и методики спортивных игр
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, профессора кафедры
теории и методики спортивных игр Таран И.И. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
03.03.2021



И. Г. Попланова

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - практическая психология образования ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – практическая психология образования (уровень подготовки - бакалавриат) и соответствующей данному направлению основной образовательной программой ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», размещённой на официальном сайте образовательного учреждения. Указанный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации утверждён 24.02.2021 г. проректором по учебной работе Андрияновой Е.Ю. и изложен на 26 страницах.

Представленные материалы предназначены для проведения государственной итоговой аттестации бакалавров и представляют собой совокупность разработанных кафедрами ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств включает: перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы; методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене); методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы; перечень основной и дополнительной литературы.

Анализ документа показал, что представленный для рецензирования фонд оценочных средств позволяет осуществлять контроль приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, а значит набора компетенций, заявленного в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Следует отметить, что представленные показатели оценивания компетенции охватывают изученный материал по многим учебным дисциплинам учебного плана ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – практическая психология образования (уровень подготовки - бакалавриат), а также включают практические навыки для демонстрации. Теоретические вопросы отличаются чёткой формулировкой и содержат изученный бакалаврами материал по психологическим и педагогическим наукам и смежных отраслей научных знаний, а представленные практические задания позволяют оценить уровень приобретённых умений и навыков.

Закключение.

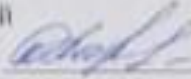
Рецензируемый фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации позволяет в полной мере оценить степень сформированности всех компетенций, определённых ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль -


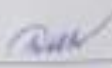
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - практическая психология образования уровень подготовки – бакалавриат), и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Карина Ольга Витальевна

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой
педагогики и психологии Балашовского института (филиала)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  О.В. Карина

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
Кариной О.В.  
Начальник отдела кадров

Т.И. Шугаева

01.03.2021г.

Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы	7
2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)	8
2.1. Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)	8
2.2. Перечень заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)	10
2.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)	14
2.4. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	19
2.5. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	20
3. Методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы	22
4. Перечень основной и дополнительной литературы	24
4.1. Рекомендуемая литература (основная)	24
4.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	27

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-4. Способен оказать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

2.1. Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. 1. Этапы проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (УК-1)

2. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования. (УК-2)

3. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского объединения. Этика лидера, современная технология лидерства. Тренинг командообразования: цель, задачи, методика, техники. (УК-3)

4. Официально-деловая письменная речь: типы документов, требования к оформлению и написанию. Дискуссия как управляемый публичный спор. Языковая культура участников дискуссии. (УК-4)

5. Понятие «межкультурная коммуникация». Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. (УК-5)

6. Персональный проектный менеджмент как основа управления саморазвитием. Средства саморазвития: самовоспитание и самообучение. Способы саморазвития. (УК-6)

7. Сущность физических качеств и их значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

8. Основы безопасности трудовой деятельности. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (УК-8)

9. Общие требования к содержанию образования. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Традиционно выделяемые этические принципы педагога-психолога. (ОПК-1)

10. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения на уроках. (ОПК-2)

11. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и воспитания в специальной школе. (ОПК-3)

12. Национально-культурная специфика общения. Сущность, содержание, функции и принципы поликультурного воспитания. (ОПК-4)

13. Традиционные средства оценки результатов обучения. Виды контроля. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки результатов обучения. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. (ОПК-5)

14. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. (ОПК-6)

15. Особенности и специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Коммуникативная культура педагога. (ОПК-7)

16. Развитие познавательных процессов и личностное развитие младшего школьника. (ОПК-8)

17. Развитие познавательных процессов и личности в подростковом возрасте. (ОПК-8)

18. Сущность, содержание и основные направления информационно-просветительской деятельности как приоритетного направления психолого-педагогического сопровождения школьников. (ПК-1)

19. Назначение и классификация дискуссионных методов обучения. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе. Сущность метода анализа конкретной ситуации и методика проведения занятий с его использованием. (ПК-1)

20. Методики диагностики компонентов психологической готовности дошкольника к школьному обучению. (ПК-2)

21. Методики диагностики характерологических особенностей, учебной мотивации, самооценки и уровня притязаний у подростков. (ПК-2)

22. Направления психокоррекции. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности психокоррекционных программ. (ПК-3)

23. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции. Механизмы групповой психокоррекции. Специфика комплектования и руководство психокоррекционных групп. (ПК-3)

24. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость. (ПК-4)

25. Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д. (ПК-4)

26. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-5)

27. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. (ПК-5)

28. Сущность, задачи, этапы психопрофилактической работы психолога в школе. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Формы и методы психопрофилактической работы в школе. (ПК-6)

29. Сущность психолого-педагогического сопровождения в начальной школе: объект, предмет, цель и задачи. Обязательные составляющие программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начальной школы. (ПК-7)

30. Цель, задачи, функции, принципы, виды и направления психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования. Модели психолого-педагогического сопровождения. (ПК-7)

2.2. Перечень заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Верно ли утверждение: «Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»? Обоснуйте свой ответ. (УК-1)

2. Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени. (УК-2)

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

3. Заполните таблицу: «Командные роли и их характеристика» (УК-3)

Виды командных ролей	Необходимые личные качества	Допустимые недостатки
----------------------	-----------------------------	-----------------------

	и вклад в деятельность команды	
«Мыслитель»		
«Исполнитель»		
«Доводчик»		
«Оценщик»		
«Исследователь ресурсов»		
«Формирователь»		
«Коллективист»		
«Председатель»		
«Специалист»		

4. Предложите этикетные формулы речевого этикета, которые принято выбирать в официальной обстановке повседневного делового общения (УК-4):

- А. Приветствия;
- Б. Прощания;
- В. Благодарности;
- Г. Просьбы;
- Д. Извинения;
- Е. Предложения

5. «Всеобщая декларация прав человека» гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов». Приведите исторические примеры реализации данного принципа «Всеобщей декларации прав человека». (УК-5)

6. Приведите примеры реализации функций управления применительно к саморазвитию. (УК-6)

7. Подберите тесты для оценки физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы). (УК-7)

8. Обучающиеся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Иванов А.А. и Петров С.И., обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», после сдачи зимней сессии, прибыли на учебную практику в образовательное учреждение. Им были проведены необходимые инструктажи. Практиканты приступили к работе. Какие виды инструктажей были проведены обучающимся? (УК-8)

9. Образовательная организация изменила порядок предоставления льгот по оплате образовательных услуг, в результате чего родителей, обучающихся проинформировали об отмене ранее предоставленных отсрочек по уплате сумм, причитающихся по заключенным договорам об образовании. Дайте юридическую оценку действий образовательной организации. (ОПК-1)

10. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». (ОПК-2)

А. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

В. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

11. Подберите словесные методы и средства обучения для детей с расстройствами аутистического спектра. (ОПК-3)

12. Предложите две проблемные ситуации о взаимодействии учителя с детьми – мигрантами и пути их решения. (ОПК-4)

13. Проведите сопоставительное описание критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов. (ОПК-5)

14. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: « А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей». (ОПК-6)

15. Раскройте пути формирования умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. (ОПК-7)

16. Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития? (ОПК-8)

17. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния. В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка? Охарактеризуйте факторы формирования самооценки. (ОПК-8)

18. Проведите анализ эффективности средств психологического просвещения, используемых в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе. (ПК-1)

19. Выделите различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения. (ПК-1)

20. Проведите анализ рисуночного теста «Несуществующее животное». (ПК-2)



21. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики: (ПК-2)

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»
4	Позиция школьника	В	Методика «Лесенка»
5	Самооценка	Г	Методика «Неоконченные предложения»
6	Мотивация учения	Д	Методика Л.А. Венгера «Две школы»
7	Идентификация	Е	Методика Н.Л.Белопольской

22. Привести примеры развивающих и коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста. (ПК-3)

23. Привести примеры развивающих и коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей подросткового и старшего школьного возраста. (ПК-3)

24. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. (ПК-4)

25. Составьте развернутый перечень консультативных вопросов по проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте. (ПК-4)

26. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой: «Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями». (ПК-5)

27. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской: «А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей». (ПК-5)

28. Включите в план работы педагога-психолога мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с обучающимися, их родителями и педагогами. (ПК-6)

29. Выделите различия в программах психолого-педагогического сопровождения образовательных программ дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. (ПК-7)

30. Определите принципиальные отличия этапов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ основного и среднего общего образования. (ПК-7)

2.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Обоснуйте и раскройте критерии отбора содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (УК-1)

2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. *Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.* (УК-2)

3. Результативность труда вашей группы снижается на протяжении нескольких месяцев. Члены группы не слишком озабочены своевременным выполнением задач. Им постоянно необходимо напоминать об этом. В прошлом помогало перераспределение ролей и ответственности.

Какие следует выбрать эффективные способы воздействия? Аргументируйте свой ответ.

- позвольте группе самой определить направление своей работы;
- учтете рекомендации группы, но следите за выполнением задач;
- перераспределите роли и ответственность и введете четкий контроль;
- вовлечете группу в перераспределение ролей и ответственности, но не будьте чрезмерно директивны. (УК-3)

4. Вас недавно назначили завучем по учебной работе. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет одного из учителей для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас. *Как Вы начнете беседу при встрече? Аргументируйте свой вариант.*

А. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.

Б. Извинитесь перед ним и начнете беседу.

В. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»

Г. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Д. Свой вариант. (УК-4)

5. В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу

подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец так и не понял. Возникло замешательство.

В чем причина непонимания между Хулио и Наташей? Ответ аргументируйте.

Объяснение причин:

А. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.

Б. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.

В. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.

Г. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль. (УК5)

6. Проанализируйте свои недостатки и ограничения, которые, возможно, препятствуют вашему дальнейшему саморазвитию. Предложите приемы и методы саморазвития. (УК-6)

7. Подберите упражнения для развития физических качеств с учетом Вашего пола и возраста (ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы). (УК-7)

8. Составьте план проведения тренинга по психологической устойчивости в экстремальной ситуации для учеников старших классов. (УК-8)

9. *Проанализируйте этически проблемную ситуацию.* Родители привели на консультацию к вам сына, которому «нужно помочь выбрать профессию». Выяснилось, что сын давно определился и хочет после 9-го класса поступать в техникум электронных приборов, а родители настаивают на поступлении в вуз. *Примите решение в соответствии с этическими принципами работы педагога-психолога. Обоснуйте свой ответ.* (ОПК-1)

10. Раскройте различия и охарактеризуйте уроки, построенные на современных технологиях обучения (информационные и коммуникационные технологии) от уроков, построенных на традиционных методах образовательного процесса. (ОПК-2)

11. В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). *Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием?* (ОПК-3)

12. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного

учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним. *Как бы Вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Аргументируйте свой выбор.*

А. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.

Б. Мужчины пришли к Александру Дмитриевичу в нетрезвом состоянии.

В. Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису.

Г. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села. (ОПК-4)

13. Приведите примеры нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного тестов. *По какому из них Вы пожелали бы пройти тестирование? Обоснуйте свою позицию.* (ОПК-5)

14. Подберите психолого-педагогические методики диагностики для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы, обоснуйте их выбор. (ОПК-6)

15. *Как бы вы поступили на месте учителя? Обоснуйте свой выбор.*

Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница – ей было неприятно.

Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке

б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало

в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»

г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, поберегите свои «приколы» для 1 апреля»

д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник

е) не обращать внимания – это же была только шутка. (ОПК-7)

16. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие. *Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины? Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?* (ОПК-8)

17. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками. *Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях*

Святослава? Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации? (ОПК-8)

18. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома. *Какой должна быть реакция воспитателя? Предложите варианты психологического просвещения по профилактике данных ситуаций. (ПК-1)*

19. Учащиеся (12 -13 лет) разочарованы своими учебными успехами, сомневаются в своих способностях и в том, что им когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. *Предложите варианты психологического просвещения по профилактике и работе с данной ситуацией. (ПК-1)*

20. К учителю обратилась мама Виктора Р., обучающегося в младшей школе (9 лет) с запросом порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Виктор не желает ходить в школу, плохо успевает. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. *Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. (ПК-2)*

21. Женя учится в 8 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится. *В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой, а также методы и методики ее диагностики. (ПК-2)*

22. «Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца». *Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи,*

методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой. (ПК-3)

23. Родилась девочка на 29ой неделе с весом 1200, дышала сама, пневмонии не было, при обследовании головы нашлись только два небольших кровоизлияния в сосудистые сплетения. К полугоду стало понятно, что вследствие ретинопатии недоношенных ребенок не видит, прооперирована не была. Села в 10 мес., встала у опоры с переступанием в 10,5 мес, поползла в 11 мес, пошла в 1,2... в 1 год и 3 месяца ходила хорошо. В два года ребенок самостоятельно пользовался горшком... К 5-ти годам стало понятно, что не только не говорим, но и речь не понимаем вне привычных ежедневных процедур. К школе появились первые сдвиги в положительную сторону, и первые слова и даже простые фразы, всегда одинаковые, но "к месту". Когда научились читать и писать (для этого понадобился повторный первый класс), у ребенка "вывалилась" речь, просто каша из слов: все в кучу, ни одного согласования, ни предлогов... *Какое нарушение развития возможно в данном случае? Какие методики диагностики необходимо использовать для оценки психического развития? Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.* (ПК-3)

24. *Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные примеры фрагмента разговора с использованием этой техники.*

Данная техника психологического консультирования - это "возвращение" в беседе того, что вам поведал клиент, это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его. Особенно необходимо использование ее в конфликтных ситуациях. Если мы сможем показать человеку, что понимаем его, наверняка "обвинительный накал" его речи спадет. В ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, и он хочет поделиться с нами и найти понимание, данная техника крайне необходима. Сравним два фрагмента разговора:

А - Как меня измотали отношения с руководителем. Наверное, уйду я оттуда!

- И правильно! Зачем тебе эта нервотрепка? Переходи ты в другое место!

Б - Как меня измотали отношения с руководителем. Наверное, уйду я оттуда!

- Да... Мне кажется, ты просто устал постоянно бороться за свои предложения, и, видимо, хочешь отдохнуть от всего этого - хотя бы на время. (ПК-4)

25. *Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные ключевые слова?*

Данная техника - это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, "на корню". Использование техники необходимо в следующих случаях:

- Когда мы решаем проблему в семье или с коллегами на работе, и нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к печальным последствиям. В этом случае разумнее полностью выслушать человека.

- Часто бывают ситуации, в которых человек говорит путано, перепрыгивает с одного на другое, не делает необходимых пояснений, так как ему кажется, что об этом все знают. И клиенты бывают обычно очень благодарны тем, кто помогает им объяснить, что же они, собственно, хотят сказать.

- Техника помогает и говорящему. Вопросы показывают, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых вопросов он может быть уверен, что его понимают.

Правила применения:

А. Можно использовать следующие ключевые слова: "Не повторите ли Вы еще раз?", "Что Вы имеете в виду?", "Не объясните ли Вы это?", "Извините, я не совсем понял Вас..." и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать другие слова.

Б. Реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение изложить свои мысли. Выражение типа: "Что ты как бестолковый! Не можешь говорить понятнее?" - никакого отношения к этому приему не имеют. Они отталкивают собеседника, заставляют его защищаться. (ПК-4)

26. Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями зрения. Аргументируйте свой выбор. (ПК-5)

27. Разработайте рекомендации и определите стратегии обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Аргументируйте свой выбор. (ПК-5)

28. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками. *Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно-профилактической работы.* (ПК-6)

29. Педагог нередко замечает, как одни и те же дети организуют игры и стремятся быть в них главными, отталкивают других, выстраиваясь парами на экскурсию и т. п. *Как относится к лидерству некоторых детей? Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе.* (ПК-7)

30. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. *Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении данной ситуации? Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.* (ПК-7)

2.4. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
-----------------------	---------------------	------------------	------------------------------------

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

2.5. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Умеет	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

3. Методические материалы, определяющие процедуры проведения государственной итоговой аттестации и оценивания результатов освоения образовательной программы

Документом, определяющим процедуру проведения государственной итоговой аттестации является «Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённое решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 01.07.2016 протокол № 12 и введённое в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 148а от 05.07.2016.

Документами, определяющими процедуру проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий являются:

«Положение о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности», утверждённое решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 12.05.2020 протокол № 11 и введённое в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 107 от 12.05.2020;

«Регламент осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», введённый в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 112 от 19.05.2020.

Критерии оценивания ответа обучающегося в ходе государственного экзамена

оценка «отлично»	Экзаменующийся проявляет научную эрудицию в ответах на соответствующие вопросы; грамотно и системно оперирует знаниями в области педагогики и психологии, демонстрируя умения анализировать материал, осуществлять сравнения, обобщения и выводы; четко придерживается непротиворечивых методологических позиций, высказывает и доказательно отстаивает свою точку зрения в процессе ответа, находит правильное решение педагогических, психологических и других профессиональных задач; свободно ведет диалог, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий аспект общекультурного и профессионального кругозора
оценка «хорошо»	Экзаменующийся полно и правильно раскрывает программный материал и владеет логическим мышлением; демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии, однако иногда допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, а также в обобщениях и в выводах; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	Экзаменующийся испытывает затруднения при раскрытии теоретико-методологических основ педагогики и психологии, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые научные положения,

	ограничиваясь их констатацией; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы; излагаемый материал не систематизирован. В ответе преобладают декларативность и описательность, имеет место подмена научных понятий практическими рассуждениями, свидетельствующими о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. На дополнительные вопросы отвечает неполно и неуверенно.
оценка «неудовлетворительно»	Экзаменуемый не владеет современными теоретико-методологическими знаниями в области педагогики и психологии; его ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких логических доказательств; он не способен увязать теоретический материал с современной педагогической и воспитательной практикой или спортивно-предметной деятельностью, сделать правильные выводы, отстоять свою позицию, обстоятельно ответить на дополнительные вопросы; не способен сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу; в речи преобладает бытовая лексика, а не научная терминология.

Уровень сформированности всех компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, оценивается в процессе рецензирования и защиты выпускной квалификационной работы. Это обеспечивается путём:

соотнесения компетенций, которыми должны овладеть обучающие в результате освоения образовательной программы, с содержанием выпускной квалификационной работы;

анализа ответов обучающегося на заданные вопросы.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

оценка «отлично»	Выпускная квалификационная работа выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует задачам исследования и в полной мере отвечает следующим структурным и содержательным требованиям: - содержит правильную формулировку темы, соответствующую её содержанию; - актуальность, новизна, практическая значимость работы соответствуют современному состоянию теории и практики в педагогики и психологии; - имеют место полнота и завершенность проведенного исследования; - присутствует структурная логичность и высокое качество оформления разделов работы, включая иллюстративные и иные материалы; - библиографические ссылки адекватны, современные, их количество достаточно. Обучающийся способен дать четкие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты работы вопросы, отстоять свою позицию с научной точки зрения.
оценка «хорошо»	Выпускная квалификационная работа выполнена на научно-методическом уровне, соответствующем задачам исследования, но имеет отдельные непринципиальные по

	своему характеру неточности в содержании и при изложении материала. Допущены ошибки в анализе используемой научной литературе, интерпретации экспериментальных или иного рода данных, формулировке обобщений и выводов; имеют место недостаточно полные и четкие ответы на вопросы по теме и содержанию выпускной квалификационной работы.
оценка «удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных; в процессе защиты отмечается неумелое интерпретирование полученных данных, их формулировок, обобщений и выводов, сопровождаемое неспособностью в ряде случаев дать глубокие и аргументированные ответы на поставленные в ходе защиты вопросы, отстоять свою позицию с научной точки зрения
оценка «неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты; содержание работы не опирается на экспериментальные или документальные данные, не содержит их научного анализа, включает в себя слабо аргументированные положения; в процессе защиты автор не способен обозначить собственную позицию по заявленной теме

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Склад. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /В.О. Евсеев [и др.]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 453 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>
3. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.
4. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2014. - 333 с.
5. Двойникова, Е.Ю. Психология лидерства: учебное пособие / Е.Ю. Двойникова. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— 122 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92224.html> (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Г. Захарова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013. — 208 с.

8. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Академия, 2013. – 304 с.
9. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: учебное пособие / С.С. Изюмская; под общей редакцией профессора Н.В. Малышевой. – Москва: Дашков и К°, Академцентр, 2015. – 384 с.
11. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. – 144 с.
12. Климашин, И.А. Дефектология: учебное пособие / И.А.Климашин. – Малаховка, 2017. – 120 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
13. Климашин, И.А. Специальная педагогика: учебное пособие / И.А. Климашин. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 132 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
14. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академич. бакалавриата / Г.И. Колесникова. – М. : Юрайт, 2017. – 252 с.
15. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности: монография / М. В. Кочетков. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. – 289 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html> (дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
16. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
18. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 12.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>
20. Лидерство и командообразование: учебное пособие/ А.Н. Байдаков [и др.].— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018.— 132 с. //

ЭБС IPRBOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92983.html> (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2015. – 272 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. – Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 109 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> (дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

23. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Электрон. текстовые данные. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. – Б.ц. ЭБС IPRbooks

24. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 336 с. – (Высш. проф. образование).

25. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.

26. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – Москва : Юрайт, 2014. – 487 с.

27. Паркер, Г. Формирование команды: сборник упражнений для тренеров / Г. Паркер, Р. Кропп. - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2003. – 160 с.

28. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

30. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб.для магистратов / А.М. Рабец. - М. :Юрайт, 2012. - 399 с.

31. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - Москва: Академия, 2013. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат)

32. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.
33. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 176 с.
34. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
35. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2014. - 283 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
36. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2013. - 367 с.
37. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с.// СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
38. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абаева, И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 15.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 15.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Голикова, Т.В. Развитие навыков устной речи: учебно-методическое пособие / Т.В. Голикова. — Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002 // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
5. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 384 с.

6. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
7. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, СЮ. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>
8. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html>. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Н.Ю. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 46 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html> (дата обращения: 30.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей
10. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Электрон. текстовые данные. - Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. - 53 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=31943>
11. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.
12. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2012. – 308 с.
13. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев; редактор И.А. Лавринцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2012. – 240 с.
14. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>
15. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш.проф.образования / В.В. Лебединский.-6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011 . – 144 с.
16. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М.: КНОРУС, 2015. - 176 с.
17. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 29.12.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
18. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон. поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.

19. Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 164 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87015.html> (дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 368 с.
21. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с.
22. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
23. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.
24. Психолого - педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авторы - составители С. А. Пырочкина, О. П. Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 123 с.
25. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под редакций В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – Москва: Юрайт, 2012. – 405 с.
26. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / редактор Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. – Москва: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
27. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / редактор Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 400 с. – (Высш. проф. образование).
28. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. – Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. – 191 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html> (дата обращения: 22.01.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
29. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - Москва: Академия, 2010. – 336 с.
30. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
31. Хотинец, В. Ю. Методологические основы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / В.Ю. Хотинец. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 88 с.